

Технологическая карта
мониторинга организации работы по предоставлению психолого-педагогического сопровождения целевым группам обучающихся в государственных образовательных организациях

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (далее – Порядок № 115);
- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Приказ № 778);
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (далее - Примерное положение о ППк);
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (далее - Распоряжение № Р-193);
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее - Профстандарт «Педагог-психолог»);
- Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции плана» (вместе с «Концепцией № СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утв. Минпросвещением России 18.06.2024, «Планом мероприятий № СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утв. Минпросвещением России 18.06.2024) (далее - Письмо от 01.07.2024 № ДГ-1105/07);
- Письмо Минпросвещения России от 26.12.2024 № 07-6324 «О направлении материалов» (Приложение «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании») (далее - Письмо от 26.12.2024 № 07-6324);
- Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (далее - Профстандарт «Специалист в области воспитания»);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - Приказ Минздравсоцразвития РФ N 761н);

- Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению» (далее – распоряжение № 2395-р);
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» (далее Распоряжение № 1342-р).

Цель мониторинга: установление полноты соблюдения требований нормативных правовых документов и рекомендаций по предоставлению психолого-педагогического сопровождения целевым группам обучающихся.

Задачи мониторинга: анализ представленных образовательными организациями (далее – ОО) информации, документов и материалов по вопросам мониторинга, установление их полноты, качества и соответствия/несоответствия нормативным требованиям и рекомендациям.

Форма проведения мониторинга: анализ документов и материалов с выходом в ОО.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»:

- психолого-педагогическая помощь – непосредственная работа психолога, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности;

- психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая сопровождение образовательного процесса. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение и психолого-педагогическая помощь - это два понятия, которые связаны с поддержкой и развитием личности, но затрагивают различные аспекты этих процессов. Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на создание условий для развития и адаптации к образовательной среде, тогда как психолого-педагогическая помощь сосредоточена на решении адресных проблем и оказании поддержки в трудных (опасных для социализации ребенка) ситуациях.

Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» определены следующие целевые группы детей:

дети, испытывающие трудности в обучении;

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;

дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков);

одаренные дети.

	Вопросы, подлежащие мониторингу	Нормативная основа	Документы и материалы ОО
1.	Наличие в ОО организационно-педагогических условий для предоставления психолого-педагогического сопровождения обучающимся		
	1.1. Наличие в ОО специалистов: социального педагога (не менее 1 специалиста), педагога – психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), создание службы психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС), в состав СППС могут включаться специалисты иных инфраструктур ОО (службы ранней помощи, службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья)	пункты 4.4- 4.9. распоряжения № 2395-р пункт 39 Порядка № 115	- устав ОО - штатное расписание ОО - справка о численности обучающихся - договор о взаимодействии (при наличии государственных организаций, обладающих ресурсами для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся) - положение о деятельности СППС - приказ об утверждении состава СППС (ежегодно)
	1.2. Наличие в локальных нормативных актах (далее - ЛНА) и (или) в Программе психолого-педагогического сопровождения направлений работы с целевыми группами детей: -психологическое просвещение; -психологическая профилактика; -психологическая диагностика; -психологическая коррекция; -консультативная деятельность.	пункт 3.1. распоряжения № 2395-р	- ЛНА - Программа психолого-педагогического сопровождения
	1.3. Наличие в ЛНА и (или) в Программе психолого-педагогического сопровождения перечня целевых групп детей, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи (в том числе детям, обучающимся на дому) *	раздел 1 распоряжения № Р-193 раздел III Письма от 01.07.2024 № ДГ-1105/07 Письмо от 26.12.2024 № 07-6324 пункт 1.6. распоряжения № 2395-р	- ЛНА - Программа психолого-педагогического сопровождения

1.4. Работа ОО по выявлению (определению) целевых групп, ведение документации, отражающей содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений. Механизм выявления целевых групп, сформированный в ОО, критерии и используемые формы работы (анализ личных дел, педагогическое наблюдение, диагностические обследования и пр.)	пункт 1.2., 4.9 распоряжения № 2395-р	- журнал регистрации обращений/видов деятельности - протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам - протоколы педагогических советов - планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской деятельности, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи - иные формы работы
1.5. Наличие Психолого-педагогического консилиума (далее – ППк). Соответствие утверждённого состава ППк требованиям Примерного положения о ППк: председатель ППк – заместитель руководителя ОО, заместитель председателя (из числа членов ППк), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (из числа членов ППк).	пункт 2.1. Примерного положения о ППк	- приказ руководителя ОО о создании ППк и утверждении состава ППк - Положение о ППк
1.6. Обеспечение выполнения ППк возложенных задач: - выявление трудностей в освоении особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (например, адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов; предоставление дополнительного выходного дня, дополнительных перерывов, предоставление услуг тьютора, ассистента и др.); - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; - контроль выполнения рекомендаций ППк.	пункт 4.4. распоряжения № 2395-р пункт 2.4. Примерного положения о ППк пункт 1.2., 5.1., 5.2. Примерного положения о ППк, приложения распоряжение № Р-193	- материалы по итогам проведения мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями - протоколы заседания ППк - коллегиальные заключения ППк - справки контроля за выполнением рекомендаций ППк

2.	Применяемые направления и формы предоставления психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся, работы с целевыми группами детей (системность, применяемые формы работы)		
	2.1. Психологическое просвещение - формирование у обучающихся потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся.	пункт 4.1, пункт 4.2 распоряжения № 1342-р раздел 1 распоряжения № Р-193	- анализ предыдущей работы - индивидуальные планы работы с обучающимися - совместные планы работы со школьными коллегиальными органами (Совет профилактики, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся) - совместные планы со сторонними организациями (УВД, ППМСЦ (с какими группами работают) и др.) - тематические планы работы - журналы учета видов работ - альбомы диагностических методик - программы и протоколы коррекционно-развивающих занятий - карты психологического развития ребенка; чек-листы наблюдений - протоколы обследований - психологические заключения, статистические отчеты и аналитические справки о проделанной работе - иные документы и материалы, подтверждающие предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся и психолого-педагогическое сопровождение целевых групп по направлениям и формам работы
	2.2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.		
	2.3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.		
	2.4. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов ОО.		
	2.5. Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает: предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся,		

	испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ; предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях; оказание обучающимся экстренной психологической помощи; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий; предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних); психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. обучающихся с ОВЗ; психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития; консультирование администрации образовательных учреждений, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.		
3.	Соблюдение требований к организации и предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению целевых групп		

	3.1. Психолого-педагогическая помощь (в том числе, логопедическая помощь) и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.	пункт 4.3 распоряжения № 2395-р; Письмо от 26.12.2024 № 07-6324 Приказ № 778	- документы, подтверждающие согласие родителей (законных представителей) обучающихся в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы
	3.2. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) и при необходимости группой педагогических работников (социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности ППк (учитель-дефектолог, тьютор, если ребенок с ОВЗ).	пункты 4.4 распоряжения № 2395-р	- протоколы ППК, - журналы регистрации, учета работы - документы и материалы, подтверждающие предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся
4.	Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся и организация внутришкольного контроля		
	4.1. Наличие специалистов соответствующего уровня образования и квалификации (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и другие)	часть 1 статьи 46 Федерального закона 29.12. 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Профстандарт «Педагог-психолог» Профстандарт «Специалист в области воспитания» приказ Минздравсоцразвития РФ N 761н	личные дела специалистов СППС

	учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) и (или) наличие сетевой формы реализации основной образовательной программы	29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Профстандарт «Педагог-психолог» Профстандарт «Специалист в области воспитания» Квалификационные характеристики должностей работников образования, утвержденные приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н	
	4.2. Обеспечение законодательно установленной периодичности повышения квалификации специалистов, создание системы повышения профессионального уровня, аттестации на соответствие занимаемой должности	п.2 части 5 статьи 47, п.7, 8 части 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12. 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	документы по обеспечению повышения квалификации специалистов, повышения профессионального уровня, аттестации В карте мониторинга указать наименования организаций повышения квалификации
	4.3. Организация внутришкольного контроля по теме мониторинга. Каким образом осуществляется анализ результативности работы с целевыми группами.		ЛНА; Годовой план работы; План внутришкольного контроля; аналитические справки и иные документы

***Распоряжение № Р-193:**

I. **Норма** (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

II. **Дети, испытывающие трудности в обучении**

III. **Категории детей, нуждающиеся в особом внимании** в связи с высоким риском уязвимости:

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков);

2) Одаренные дети

Раздел III Письма от 01.07.2024 № ДГ-1105/07:

дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со [статьей 79](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

обучающиеся с инвалидностью;

обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;

обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;

обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

дети ветеранов боевых действий;

дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

Распоряжение № 2395-р:

дети (подростки) с нормативным кризисом взросления;

дети, испытывающие трудности в обучении;

дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков), дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети –инвалиды)