

Алгоритм организации работы ОО по сопровождению детей, испытывающих трудности в обучении

Этапы	Участники	Действия (методы, формы работы)	Ожидаемый результат
1. Формирование и утверждение локальных нормативных актов и организационно-распорядительных документов, регламентирующих работу образовательной организации по предупреждению школьной неуспешности	Администрация образовательной организации, педагогические работники, Совет родителей, Совет обучающихся	Разработка (корректировка) локальных нормативных актов, их принятие и утверждение в соответствии с уставом образовательной организации. Издание организационно-распорядительных документов в соответствии с локальными актами	Сформирован алгоритм работы ОО по предупреждению школьной неуспешности, утвержден план работы (дорожная карта), назначены ответственные исполнители, определены формы взаимодействия между участниками образовательного процесса, утверждены требования к ведению документации, закреплена структура анализа результативности проводимых мероприятий и периодичность его проведения.
2. Выявление детей, испытывающих трудности в обучении	Учителя, классные руководители, заместители руководителя по УВР, обучающиеся	Наблюдение; текущий контроль успеваемости; анализ успеваемости по четвертям, полугодиям; беседа, анкетирование в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Сформирована целевая группа (дети, испытывающие трудности в обучении) для организации психолого-педагогического сопровождения.
3. Анализ причин неуспешности обучения. Выделение подгрупп детей, имеющих схожие причины неуспешности	Учителя, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопеды, родители (законные представители), обучающиеся	Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, диагностика, обследование условий проживания	Сформированы подгруппы в зависимости от причин неуспешности. Определена группа детей, требующих дополнительного обследования.
4. Определение требуемых видов педагогической поддержки в зависимости от причин неуспешности	Служба психолого-педагогического сопровождения, администрация ОО, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся	Проведение психолого-педагогических консилиумов, малых педагогических советов, направление на ТПМПК	Установлены основные направления психолого-педагогического сопровождения целевой группы – дети, испытывающие трудности в обучении. Сформирована программа сопровождения для данной целевой группы в разрезе подгрупп с учетом причин неуспешности.

5. Анализ кадрового обеспечения для оказания требуемых видов педагогической поддержки	Администрация ОО, педагогические работники	Установление достаточности кадрового состава организации, выявление профессиональных дефицитов.	Для педагогических работников организовано необходимое повышение квалификации; найдены сторонние организации, имеющие кадры требуемой квалификации.
5. Формирование ресурсной базы для обеспечения детей требуемой педагогической поддержкой	Администрация ОО, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся	Анализ имеющихся ресурсов, привлечение ресурсов сторонних организаций, волонтеров. Консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам обучения детей данной целевой группы. Обучение и методическое сопровождение педагогов.	Наличие в полном объеме ресурсов для обеспечения детей требуемой педагогической поддержкой
6. Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендаций психолого-педагогических консилиумов, малых педагогических советов, заключений ТПМПК	Администрация ОО, служба психолого-педагогического сопровождения, педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Формирование и реализация плана внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих занятий с учетом требуемой педагогической поддержки. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных обучающихся. Разработка и реализация АООП (при необходимости). Реализация программы психолого-педагогического сопровождения. Использование педагогами методов работы, учитывающих причины неуспешности.	Успешное освоение образовательной программы детьми данной целевой группы.
7. Контроль осуществления и анализ результативности	Администрация ОО, служба психолого-педагогического	В рамках внутришкольного контроля осуществление тематического контроля работы педагогического	Ослаблено влияния причин неуспешности (по возможности – устранено их влияния) на результаты обучения детей.

<p>психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>сопровождения, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся</p>	<p>коллектива с детьми, испытывающими трудности в обучении. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией педагогической поддержки и результатами обучения. Проведение психолого-педагогических консилиумов.</p>	
<p>8. Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Администрация ОО, служба психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Исключение из программы сопровождения позиций, утративших свою актуальность, и включение новых, соответствующих рекомендациям психолого-педагогических консилиумов.</p>	<p>Сформирована программа психолого-педагогического сопровождения на новый период</p>

Нормативные основания для формирования локальных актов и организационно-распорядительных документов по вопросам работы ОО по предупреждению школьной неуспешности

Нормативные документы	Установленные требования
Образовательная организация несет ответственность за качество образования своих выпускников и создание необходимых условий	
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<p>Ч. 6 ст. 28. Образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.</p> <p>Ч. 7 ст. 28. Образовательная организация несет ответственность за качество образования своих выпускников.</p> <p>Ч. 4 ст. 58. Образовательные организации обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.</p>
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2022 № 115	П. 30. В Организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану, направленные письмом Министерства просвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205	<p>Право на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) предоставляется любому обучающемуся в организации независимо от причин возникновения потребности в обучении по ИУП. Перевод на обучение по ИУП осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.</p> <p>На обучение по ИУП также могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования.</p> <p>Таким образом, ИУП - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к обучающимся, имеющим академическую задолженность, ИУП -</p>

	<p>это учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем учебным предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.</p> <p>Организация обучения по ИУП осуществляется организацией, в которой обучается данный обучающийся. Перевод на обучение по ИУП оформляется приказом руководителя организации. ИУП утверждается решением педагогического совета организации.</p>
<p>Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</p>	<p>П 1.1 Примерного положения. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>П. 1.2 Примерного положения. Задачами ППк являются:</p> <p>1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования</p>
<p>Учитель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы и методы обучения, учитывать особенности развития обучающихся</p>	
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Ч. 1 ст. 48. Педагогические работники обязаны: применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания (п. 5); учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (п. 6)</p>
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>	<p>Ч. 3.1. Профессионального стандарта. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». Возможное наименование должностей: учитель, воспитатель.</p> <p>П. 3.1.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение». Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

	<p>Ч. 3.2 Профессионального стандарта. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ». Возможное наименование должностей: учитель, воспитатель.</p> <p>3.2.3. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования». Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.
Детям, испытывающим трудности в освоении программ, в образовательной организации должна оказываться помощь	
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Ч 1 ст. 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вступает в силу с 01.03.2025)</p>	<p>П. 2 Типового порядка. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>П. 3 Типового порядка. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых дети обучаются.</p> <p>П. 1 Типового порядка. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>	<p>Ч. 3.1. Профессионального стандарта. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». Возможное наименование должностей: учитель, воспитатель.</p> <p>П. 3.1.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность». Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
<p>Приказ Роструда от 11.11.2022 N 253 «Об утверждении Руководства по соблюдению обязательных требований трудового законодательства» (раздел «Рабочее время педагогических работников», стр. 272)</p>	<p>Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.</p> <p>Рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебную (преподавательскую) и воспитательную работу, в том числе практическую подготовку обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу; - другую педагогическую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическую, подготовительную, организационную, диагностическую, работу по ведению мониторинга, работу, предусмотренную планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. <p>Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.</p>

<p>Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</p>	<p>П. 5.3 Примерного Положения. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.
--	--