

**Технологическая карта**  
**мониторинга основных образовательных программ, реализуемых государственными**  
**общеобразовательными учреждениями, находящимися в ведении администраций районов**  
**Санкт-Петербурга**

**Нормативно-правовые документы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Закон № 371);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; (далее – Порядок № 115);

Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 (далее - Требования, утв. приказом Рособрнадзора № 1493).

**Цель мониторинга:** установление полноты соблюдения образовательными организациями требований Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ образования при разработке основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее - ОП НОО, ОП ОО, ОП СОО).

**Задачи мониторинга:**

- анализ соответствия структуры ОП НОО, ОП ОО, ОП СОО и их содержания требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ;
- установление соблюдения порядка утверждения ОП и требований к их размещению на официальном сайте ОО.

**Форма проведения:** анализ реализуемых в образовательной организации ОП НОО, ОП ОО, ОП СОО, размещенных на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

**Часть 1**  
**Мониторинг ООП НОО**

№ п/п	Вопросы, подлежащие проверке	Нормативная основа
1.	<b><i>Соблюдение порядка утверждения и размещения ОП НОО</i></b>	
1.1.	Наличие ОП на официальном сайте ОО в сети Интернет в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» в форме электронного документа	ч.2. ст.29 ФЗ-273, пп. 1 п. 10 Требований, утвержденных приказом Рособрнадзора № 1493
1.2.	ОП утверждена в установленном порядке (принята коллегиальным органом в соответствии с Уставом ОО, утверждена приказом руководителя ОО)	п.6.1 ст. 12, ч.5 ст. 26, п.6 ч.3 ст. 28 ФЗ-273; п.11 Порядка № 115; Устав ОО
1.3.	ОП разработана в соответствии с ФООП НОО, ФГОС НОО <i>(с учётом изменений, вступивших в действие с 01.09 2024)</i>	ч. 4 ст. 3 Закона № 371 п.11 Порядка № 115
2.	<b><i>Соответствие структуры ООП НОО требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО</i></b>	
2.1.	ОП НОО включает 3 основных раздела: I. Целевой раздел II. Содержательный раздел III. Организационный раздел	п.29 ФГОС НОО  п .5 ФООП НОО
3.	<b><i>Целевой раздел ООП включает</i></b>	п. 17.ФООП НОО
3.1	<b><i>Пояснительная записка</i></b> <u>Пояснительная записка</u> раскрывает: - <i>цели реализации</i> программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; - <i>принципы формирования и механизмы реализации</i> программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; - <i>общую характеристику</i> программы начального общего образования	п. 30.1 ФГОС НОО, п. 17 ФООП НОО
3.1.2.	<u>Цели реализации программы НОО;</u> - <i>обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;</i> - <i>развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;</i> - <i>организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;</i> - <i>создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;</i> - <i>организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов</i>	п.17.2 ФООП НОО

	для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке	
3.1.3.	<p><b><u>Принципы формирования и механизмы реализации программы ООП</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип учета ФГОС НОО;</li> <li>- принцип учета языка обучения;</li> <li>- принцип учета ведущей деятельности обучающегося;</li> <li>- принцип индивидуализации обучения;</li> <li>- принцип преемственности и перспективности;</li> <li>- принцип интеграции обучения и воспитания;</li> <li>- принцип здоровьесбережения;</li> </ul>	п.17.4 ФОП НОО
3.1.4..	<p><b><u>Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся</u></b></p> <p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов</p>	п.17.5 ФОП НОО
3.2.	<p><b><u>Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО</u></b></p> <p>Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>личностные результаты</u> освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности;</li> <li>- <u>метапредметные результаты</u> характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию;</li> <li>- <u>предметные результаты</u> по учебным предметам</li> </ul>	п.18.1 ФОП НОО
3.3.	<p><b><u>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО</u></b></p> <p>Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.</p> <p>Система оценки включает процедуры <b>внутренней и внешней оценки</b>:</p> <p><u>внутренняя оценка</u> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стартовую диагностику;</li> <li>текущую и тематическую оценку;</li> <li>итоговую оценку;</li> <li>промежуточную аттестацию;</li> <li>психолого-педагогическое наблюдение;</li> <li>внутренний мониторинг образовательных достижений</li> </ul>	п.19, п.19.1 - 19.8 ФОП НОО

	<p>обучающихся;  <u>внешняя оценка включает:</u>  независимую оценку качества подготовки обучающихся,  итоговую аттестацию</p>	
3.3.1.	<p><b>Особенности оценки метапредметных и предметных результатов</b>  <u>Оценка метапредметных результатов</u> проводится с целью определения сформированности:  познавательных универсальных учебных действий;  коммуникативных универсальных учебных действий;  регулятивных универсальных учебных действий.  <u>Предметные результаты освоения</u> ФОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.  Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.  Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются <b>в приложении к ООП НОО.</b>  Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:  список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);  требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);  график контрольных мероприятий</p>	<p>п.20-42  ФОП НОО</p> <p>п. 19.35 ФОП НОО</p>
4.	<b>Содержательный раздел включает</b>	Раздел III ФОП НОО
4.1.	<p>Рабочие программы учебных предметов содержат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пояснительную записку,</li> <li>-Содержание обучения,</li> <li>-Планируемые результаты освоения программы на уровне начального общего образования</li> </ul>	<p>Раздел III ФОП НОО  п. 20 - п. 168 ФОП НОО</p>
4.2.	По предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Труд (технология)» предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ	Ч. 6.3. ст. 12 ФЗ-273
4.3.	Планируемые результаты освоения рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана не ниже планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы	Ч. 6.1 ст. 12 ФЗ-273
4.4.	В ОП представлены рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также занятий внеурочной деятельности	Ч. 6.1 ст. 12 ФЗ-273 П.31 ФГОС НОО
4.5.	<b>Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся</b>	п 169 ФОП НОО
4.5.1.	<u>Программа формирования УУД</u> имеет следующую структуру: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;	п.169.1 -169.19 ФОП НОО

	<i>характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий</i>	
4.6.	<b>Рабочая программа воспитания соответствует Федеральной рабочей программе воспитания</b>	п. 170 ФООП НОО
4.6.1.	<p><i>Программа воспитания:</i>  предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;  разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);  реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;  предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;  предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся</p>	п.170.1.2 ФООП НОО
4.6.2.	<p><b>Целевой раздел</b>  <i>Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:</i>  развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;  формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p><b>Направления воспитания:</b>  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Физическое воспитание  Трудовое воспитание  Экологическое воспитание</p> <p><i>Ценность научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей</i></p>	п.170.2.3-170.2.7 ФООП НОО
4.6.3.	<p><b>Содержательный раздел</b>  Уклад образовательной организации.  <b>Основные характеристики</b> (целесообразно учитывать в описании):  -основные вехи истории образовательной организации,</p>	п.170.3.1.3 -170.3.2.13 ФООП НОО

	<p>выдающиеся события, деятели в ее истории;</p> <p>-цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;</p> <p>-наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;</p> <p>-традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;</p> <p>-социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;</p> <p>-значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;</p> <p>-реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;</p> <p>-наличие "препятствий" к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.</p> <p><u>Дополнительные характеристики:</u></p> <p>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям</p> <p>Урочная деятельность"</p> <p>"Внеурочная деятельность"</p> <p>"Классное руководство"</p> <p>"Основные школьные дела"</p> <p>"Внешкольные мероприятия"</p> <p>"Организация предметно-пространственной среды"</p> <p>"Взаимодействие с родителями (законными представителями)"</p> <p>"Самоуправление"</p> <p>"Профилактика и безопасность"</p> <p>"Социальное партнерство"</p> <p>"Профорientация.</p>	
4.6.4.	<p><u>Организационный раздел</u></p> <p>- кадровое обеспечение;</p> <p>-нормативно-методическое обеспечение;</p> <p>-требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-систему поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</p> <p>Анализ воспитательного процесса.</p> <p>Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.</p> <p>Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете</p>	п.170.4 ФОП НОО

4.7.	<p>ОП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений:</p> <p><i>обязательная часть образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема образовательной программы начального общего образования</i></p>	п.25ФГОС НОО
5.	<b>Организационный раздел включает:</b>	Раздел IV ФОП НОО
5.1.	<p><u>Учебный план начального общего образования</u></p> <p>Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	п. 171.6 ФОП НОО
5.1.1.	Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе	п171.20 ФОП НОО
5.1.2.	В учебном плане представлены все учебные предметы обязательной части в соответствии с ФОП НОО	п.171.6 ФОП НОО
5.1.3.	Объем недельной учебной нагрузки обучающихся не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарными правилами и нормами	п.171.7 ФОП НОО
5.2.	<p><u>Календарный учебный график:</u></p> <p><i>Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе-33 недели.</i></p> <p><i>- Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель, II четверть - 8 учебных недель, III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов) IV четверть - 7 учебных недель</i></p>	п. 172.2, 172.6 ФОП НОО
5.3.	<p><u>План внеурочной деятельности</u></p> <p><i>Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:</i></p> <p><i>учебные курсы и факультативы;</i></p> <p><i>художественные, музыкальные и спортивные студии;</i></p> <p><i>соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;</i></p> <p><i>общественно полезные практики и другие</i></p> <p><i>Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.</i></p> <p><i>Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном"</i></p>	п.173 ФОП НОО
5.4.	<p><u>Календарный план воспитательной работы</u></p> <p><i>Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций;</i></p> <p><i>образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей</i></p>	п.174 ФОП НОО п.32 ФГОС НОО
5.5.	<p><u>Требования к условиям реализации программы начального общего образования</u> в соответствии с ФГОС:</p> <p>- <i>общесистемные требования;</i></p> <p>- <i>требования к материально-техническому и учебно-</i></p>	Раздел III ФГОС НОО п.33 -39 ФГОС НОО

	<i>методическому обеспечению; - требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям</i>	
5.5.1.	Общесистемные требования <i>Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: -обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; -гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся</i>	п.34.ФГОС НОО
5.5.2.	Требования к кадровым условиям реализации ОП НОО: <i>квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах</i>	п.38 ФГОС НОО
5.5.3.	Финансовые условия реализации ОП НОО должны обеспечивать: <i>соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования</i>	п.39 ФГОС НОО
5.5.4.	Материально-технические условия реализации ОП НОО <i>Материально-технические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать: 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС; 2) соблюдение: Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда</i>	п.35 ФГОС НОО
5.5.5	Психолого-педагогические условия реализации ОП НОО <i>Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать: 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности; 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности</i>	п.37 ФГОС НОО

	<p><i>адаптации к социальной среде;</i></p> <p><i>3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</i></p> <p><i>4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;</i></p> <p><i>5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;</i></p> <p><i>6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;</i></p> <p><i>7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);</i></p> <p><i>8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</i></p> <p><i>9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений</i></p>	
5.5.6	<p><i>Учебно-методические условия реализации ОП НОО:</i></p> <p><i>Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений</i></p>	П.36 ФГОС НОО

**Часть 2**  
**Мониторинг ОП ООО**

№ п/п	Проверяемый вопрос	Нормативная основа
I	<b><i>Соблюдение порядка утверждения и размещения ОП ООО</i></b>	
1.1.	Наличие ОП на официальном сайте ОО в сети Интернет в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» в форме электронного документа	ч.2. ст.29 ФЗ-273; пп. 1 п. 10 Требований, утвержденных приказом Рособрнадзора № 1493
1.2.	ОП утверждена в установленном порядке (принята коллегиальным органом в соответствии с Уставом ОО, утверждена приказом руководителя ОО)	п.6.1 ст. 12, ч.5 ст. 26, п.6 ч.3 ст. 28 ФЗ-273; п.11 Порядка № 115; Устав ОО
1.3.	ОП разработана в соответствии с ФОП ООО, ФГОС ООО (с учётом изменений, вступивших в действие с 01.09 2024)	ч. 4 ст. 3 Закона № 371, п.11 Порядка № 115
II	<b><i>Соответствие структуры ОП ОО требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО</i></b>	
2.1.	ОП ООО включает 3 основных раздела: Целевой раздел, Содержательный раздел, Организационный раздел	п. 30 ФГОС ООО  п.5 ФОП ООО
3.	<b><u>Целевой раздел</u> (включает):</b>	
3.1.	<b>Пояснительная записка</b>	п.16.1 ФОП ООО
3.1.2.	<b><u>Цели реализации программы ООО:</u></b> <i>- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;</i> <i>-создание условий для становления и формирования личности обучающегося;</i> <i>-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке</i>	п.16.2 ФОП ООО
3.1.3.	<b>Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО:</b> <i>- принцип учета ФГОС ООО;</i> <i>-принцип учета языка обучения;</i> <i>-принцип учета ведущей деятельности обучающегося;</i> <i>-принцип индивидуализации обучения;</i> <i>-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения</i>	п.16.4 ФОП ООО

	<p>мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;</p> <p>-принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;</p> <p>-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;</p> <p>-принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>-принцип здоровьесбережения</p>	
3.1.4.	<p><u>Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся:</u>  общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов</p>	п.16.5 ФООП ООО
3.2.	<p><b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО</b></p> <p>-планируемые результаты освоения ФООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося</p>	п.17.1 ФООП ООО
3.3.	<p><b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО:</b>  основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.  Система оценки включает процедуры <b>внутренней и внешней оценки:</b>  <u>внутренняя оценка включает:</u>  стартовую диагностику,  текущую и тематическую оценку,  итоговую оценку,  промежуточную аттестацию,  психолого-педагогическое наблюдение,  внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;  <u>внешняя оценка включает:</u>  независимую оценку качества подготовки обучающихся;  итоговую аттестацию</p>	п.18 п.п.18.3, 18.4, 18.5 ФООП ООО
3.3.1	<p><u>Особенности оценки метапредметных и предметных результатов</u>  Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:  -познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);  коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника,</p>	п.18.17, 18.19 ФООП ООО

	<p>организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);</p> <p>регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).</p> <p>Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.</p> <p><u>Формы оценки:</u></p> <p>для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;</p> <p>для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;</p> <p>для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов</p>	
3.3.2.	<p>Организация и содержание оценочных процедур</p> <p>Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.</p> <p>Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в <b>приложении к ООП ООО</b>.</p> <p>Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:</p> <p>список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);</p> <p>требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);</p> <p>график контрольных мероприятий.</p> <p>Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся</p>	п.18.25-18.29 ФОП ООО

	<p>При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета: текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.</p> <p>Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.</p> <p>В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.</p> <p>При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.</p> <p><u>Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:</u>  стартовая диагностика;  оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;  оценка уровня функциональной грамотности;  оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.</p> <p>Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника</p>	
4.	<b>Содержательный раздел включает:</b>	
4.1.	Рабочие программы учебных предметов Содержат: -Пояснительную записку; -Содержание обучения; -Планируемые результаты освоения программы на уровне основного общего образования	Раздел III ФОП ООО п 19, п 165, 166; п. 32 ФГОС ООО
4.2.	По предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ	Ч. 6.3. ст. 12 Ф3-273
4.3.	Планируемые результаты освоения рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана не ниже планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы	Ч. 6.1 ст. 12 Ф3-273
4.4.	В ОП представлены рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	П.32 ФГОС ООО

4.5.	<b>Программа формирования УУД у обучающихся</b>	
4.5.1.	<p><u>Целевой раздел:</u>  <i>Программа формирования УУД у обучающихся должна обеспечивать:</i>  <i>развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;</i>  <i>формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;</i>  <i>формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;</i>  <i>повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</i>  <i>формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;</i>  <i>овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;</i>  <i>формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;</i>  <i>формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества</i></p>	п.165.1 ФОП
4.5.2.	<p><u>Содержательный раздел</u>  <i>Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</i>  <i>описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы</i></p>	п.165.2 ФОП ООО
4.5.3.	<p><u>Организационный раздел</u>  <i>С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации <b>может быть создана рабочая группа</b>, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:</i>  <i>разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленного на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;</i>  <i>определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов</i></p>	п.165.3 ФОП ООО

	<p>(междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);  определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;  разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);  разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;  конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;  разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;  разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;  разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;  организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;  организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;  организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;  организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;  организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации</p>	
4.3.	<b>Рабочая программа воспитания соответствует Федеральной рабочей программе воспитания</b>	п.166 ФОП ООО
4.3.1.	Пояснительная записка При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.	п.166.1.4 ФОП ООО
4.3.2.	<u>Целевой раздел</u> Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	п.166.2.3 ФОП ООО

	<p>и государства;  формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p> <p>Направления воспитания:  Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Физическое воспитание  Трудовое воспитание  Экологическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей</p>	
4.4.3	<p><u>Содержательный раздел</u>  <u>Основные характеристики</u> (целесообразно учитывать в описании):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;</li> <li>цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;</li> <li>наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;</li> <li>традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;</li> <li>социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;</li> <li>значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;</li> <li>реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;</li> <li>наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.</li> </ul> <p>Дополнительные характеристики  Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям:  "Урочная деятельность"  "Внеурочная деятельность"  "Классное руководство"  "Основные школьные дела"  "Внешкольные мероприятия"</p>	п.166.3 ФОП ООО

	<p>"Организация предметно-пространственной среды"  "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"  "Самоуправление"  "Профилактика и безопасность»  "Социальное партнерство"  "ПрофорIENTATION"</p>	
4.5.	<p><u>Организационный раздел</u>  - Кадровое обеспечение  - Нормативно-методическое обеспечение  - Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями  Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся  Анализ воспитательного процесса  Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.</p>	п.166.4 ФОП ООО
4.6.	<p>Программа коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  <i>Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся</i></p>	п.32.4 ФГОС ООО
4.7.	<p>ОП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений:  <i>обязательная часть образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема образовательной программы основного общего образования.</i></p>	п.26 ФГОС ООО
5.	<b>Организационный раздел</b> включает:	Раздел IV ФОП ООО п.33 ФГОС ООО
5.1.	<p><u>Учебный план основного общего образования</u>  Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	п.167.5 ФОП ООО
	Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов	п.167.8 ФОП ООО
	В учебном плане представлены все учебные предметы обязательной части в соответствии с ФОП ООО	п.167.5.1 ФОП ООО
	Объем недельной учебной нагрузки обучающихся не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарными правилами и нормами	п.167.8 ФОП ООО
	Перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов допускается только по предметам, по которым не проводится государственная итоговая аттестация	Ч. 6.2. ст. 12 ФЗ-273 п.167.5.1 ФОП ООО
5.2.	<p><u>Календарный учебный график:</u>  <i>Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.</i>  - Продолжительность учебных четвертей составляет: I</p>	п.168 ФОП ООО

	<p>четверть - 8 учебных недель, II четверть - 8 учебных недель, III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель .</p>	
5.3.	<p><u>План внеурочной деятельности</u> включает:</p> <p>План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:</p> <p>1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);</p> <p>3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p> <p>4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;</p> <p>6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);</p> <p>7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование</p>	п.169 ФОП ООО

	<p>индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);</p> <p>8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).</p> <p>Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.</p> <p>Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.</p> <p>Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".</p>	
5.4.	<p>Календарный план воспитательной работы</p> <p>Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций;</p> <p>-образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей</p>	<p>п.170 ФОП ООО</p> <p>п.33 ФГОС ООО</p>
5.5.	<p>Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта:</p> <p>общесистемные требования;</p> <p>требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;</p> <p>требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям</p>	п.34 ФГОС ООО
5.5.1.	<p>Общесистемные требования</p> <p>Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:</p> <p>обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;</p> <p>гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.</p>	п.35.ФГОС ООО
5.5.2.	<p>Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы</p> <p>Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах</p>	п.39 ФГОС ООО
5.5.3.	<p><u>Финансовые условия реализации основной образовательной программы</u> должны обеспечивать:</p> <p>соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного</p>	п.40 ФГОС ООО

	<p><i>общего образования;</i>  <i>возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;</i>  <i>покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования;</i></p>	
5.5.4.	<p>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;</i></li> <li>2) <i>соблюдение:</i>  <i>Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;</i>  <i>социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;</i>  <i>социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;</i>  <i>требований пожарной безопасности и электробезопасности;</i>  <i>требований охраны труда</i></li> </ol>	п.36 ФГОС ООО
5.5.5.	<p><u>Психолого-педагогические условия</u> реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;</i></li> <li>2) <i>социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</i></li> <li>3) <i>формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</i></li> <li>4) <i>профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;</i></li> <li>5) <i>психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;</i></li> <li>6) <i>индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;</i></li> <li>7) <i>диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);</i></li> <li>8) <i>вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);</i></li> <li>9) <i>осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений</i></li> </ol>	п.25 ФГОС ООО
5.5.6	<p><u>Учебно-методические условия</u> реализации основной образовательной программы</p> <p><i>Организация должна предоставлять не менее одного учебника и</i></p>	п.37 ФГОС ООО

	(или) учебного пособия в печатной форме на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана	
--	--	--

**Часть III**  
**Мониторинг ООП СОО**

№ п/п	Проверяемый вопрос	Нормативная основа
I.	<b><i>Соблюдение порядка утверждения и размещения ОП СОО</i></b>	
1.1.	Соблюдение требований к размещению ОП на официальном сайте ОО в сети Интернет в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» в форме электронного документа	ч.2. ст.29 ФЗ-273; пп. 1 п. 10 Требований, утвержденных приказом Рособрандзора № 1493
1.2.	ОП утверждена в установленном порядке (принята коллегиальным органом в соответствии с Уставом ОО, утверждена приказом руководителя ОО)	п.6.1 ст. 12, ч.5 ст. 26, п.6 ч.3 ст. 28 ФЗ-273; п.11 Порядка № 115; Устав ОО
1.3.	ОП разработана в соответствии с ФОП СОО, ФГОС СОО (с учётом изменений, вступивших в действие с 01.09 2024)	ч. 4 ст. 3 Закона № 371, п.11 Порядка № 115
II	<b><i>Соответствие структуры ОП ОО требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО</i></b>	
2.1.	ОП СОО включает 3 основных раздела: Целевой раздел Содержательный раздел Организационный раздел	п. 14 ФГОС СОО  п.5 ФОП СОО
3.	<b><u>Целевой раздел</u> включает:</b>	
3.1.	<b><u>Пояснительная записка</u></b>	
3.1.2.	<b><u>Цели реализации программы СОО соответствуют целям ФОП СОО;</u></b> - формирование российской гражданской идентичности обучающихся - воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; - преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; - организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО; - формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;	п.16.2 ФОП СОО

	<p>- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;</p> <p>- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</p>	
3.1.3.	<p><u>Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО соответствуют ФГОС СОО</u></p> <p>- принцип учета ФГОС СОО;</p> <p>- принцип учета языка обучения;</p> <p>- принцип учета ведущей деятельности обучающегося;</p> <p>- принцип индивидуализации обучения;</p> <p>- системно- деятельностный подход;</p> <p>- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;</p> <p>- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;</p> <p>- принцип интеграции обучения и воспитания;</p> <p>- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;</p> <p>принцип интеграции обучения и воспитания.</p>	п.16.4 ФГОП СОО
3.1.4.	<p><u>Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся</u></p> <p>- общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов</p>	п.16.5 ФГОП СОО
3.2.	<p><b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО</b></p> <p>- планируемые результаты освоения ОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося</p>	п.17 ФГОП СОО
3.3.	<p><b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО соответствует ФГОС и ФГОП СОО</b> основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОП СОО. Система оценки включает процедуры <b>внутренней и внешней оценки:</b></p> <p><u>внутренняя оценка включает:</u></p> <p>стартовую диагностику;</p> <p>текущую и тематическую оценку;</p> <p>итоговую оценку;</p> <p>промежуточную аттестацию;</p> <p>психолого-педагогическое наблюдение;</p> <p>внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.</p> <p><u>внешняя оценка включает:</u></p> <p>независимую оценку качества подготовки обучающихся;</p>	п.18 п.п.18.3, 18.4 ФГОП СОО

	<i>итоговую аттестацию</i>	
3.3.1.	<p>Особенности оценки метапредметных и предметных результатов</p> <p><i>Основным объектом оценки метапредметных результатов является:</i></p> <p><i>освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);</i></p> <p><i>способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</i></p> <p><i>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</i></p> <p><i>Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.</i></p> <p><i>Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам</i></p>	<p>п.18.17 ФОП СОО</p> <p>п.18.22 ФГОС СОО</p> <p>п.6-8 ФГОС СОО</p>
3.3.2.	<p>Организация и содержание оценочных процедур</p> <p><i>Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются <b>в приложении к ООП СОО.</b></i></p> <p><i>описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);</i></li> <li>- <i>требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);</i></li> <li>- <i>график контрольных мероприятий.</i></li> </ul> <p><i>Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;</i></li> <li>- <i>текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.</i></li> </ul> <p><i>В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.</i></p> <p><i>Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.</i></p>	<p>п.18.25- 18.29 ФОП СОО</p>
4.	<b>Содержательный раздел включает:</b>	
4.1.	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с	Раздел III ФОП СОО

	учебным планом ОО Содержат: - Пояснительную записку - Содержание обучения; - Планируемые результаты освоения программы на уровне среднего общего образования	п.19- ФОП СОО
4.2.	По предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ» предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ	Ч. 6.3. ст. 12 ФЗ-273
4.3.	Планируемые результаты освоения рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана не ниже планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы	Ч. 6.1 ст. 12 ФЗ-273
4.4.	В ОП представлены рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также занятий внеурочной деятельности	П.14 ФГОС СОО
4.5.	<b>Программа формирования УУД у обучающихся</b>	п.129 ФОП СОО
4.5.1	<u>Целевой раздел</u> <i>Программа формирования УУД призвана обеспечить:</i> <i>развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;</i> <i>формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;</i> <i>повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;</i> <i>создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</i> <i>формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;</i> <i>формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;</i> <i>формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;</i> <i>возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;</i> <i>подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.</i>	п.129.1 ФОП СОО
4.5.2.	<u>Содержательный раздел</u>	п 129.2 ФОП СОО

	<p><u>Программа формирования УУД у обучающихся содержит:</u>  <i>описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;</i>  <i>описание особенностей реализации основных направлений и форм;</i>  <i>учебно-исследовательской и проектной деятельности</i></p>	
4.5.3.	<p><u>Организационный раздел</u>  <u>Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</u>  <u>Условия реализации программы формирования УУД включают:</u>  <i>укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;</i>  <i>уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;</i>  <i>непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования;</i>          Специфические характеристики организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве</p>	п.129.3 ФОП СОО
4.6.	<p><b>Рабочая программа воспитания соответствует Федеральной рабочей программе воспитания</b></p>	п.130 ФОП СОО
4.6.1.	<p>Пояснительная записка</p>	п.130.1 ФОП СОО
4.6.2.	<p>Целевой раздел  <i>цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</i>          Направления воспитания:  <i>Гражданское воспитание</i>  <i>Патриотическое воспитание</i>  <i>Духовно-нравственное воспитание</i>  <i>Эстетическое воспитание</i>  <i>Физическое воспитание</i>  <i>Трудовое воспитание</i>  <i>Экологическое воспитание</i>          Ценность научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей</p>	

4.6.3.	<p>Содержательный раздел  <u>Основные характеристики</u> (целесообразно учитывать в описании):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;</li> <li>- цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;</li> <li>- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;</li> <li>- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;</li> <li>- социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;</li> <li>- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;</li> <li>- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;</li> <li>- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.</li> </ul> <p>Дополнительные характеристики  Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Урочная деятельность»</li> <li>«Внеурочная деятельность»</li> <li>«Классное руководство»</li> <li>«Основные школьные дела»</li> <li>«Внешкольные мероприятия»</li> <li>«Организация предметно - пространственной среды»</li> <li>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</li> <li>«Самоуправление»</li> <li>«Профилактика и безопасность»</li> <li>«Социальное партнерство»</li> <li>«Профорентация».</li> </ul>	п.130.3 ФОП СОО
4.6.4	<p><u>Организационный раздел</u> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровое обеспечение</li> <li>- нормативно- методическое обеспечение</li> <li>- требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</li> <li>- систему поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</li> </ul> <p>Анализ воспитательного процесса  Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником</p>	п. 130.4 ФОП СОО

	директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете	
4.7.	Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами: <i>Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся</i>	п.14, п. 18.2.4 ФГОС СОО
4.8	ОП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений: <i>обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования</i>	п.4.15 ФГОС СОО
5.	<b>Организационный раздел включает:</b>	Раздел IV ФОП СОО
5.1.	<b>Учебный план среднего общего образования</b> Выбранный (ые) профиль (и) обучения соответствуют ФГОС СОО (естественно-научный; гуманитарный; социально-экономический; технологический; универсальный) Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины, физическая культура) Учебный план предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области Объем недельной учебной нагрузки обучающихся не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарными правилами и нормами Перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов допускается только по предметам, по которым не проводится государственная итоговая аттестация	п.131 ФОП СОО п.18.3.1 ФГОС СОО
5.2.	<b>Календарный учебный график:</b> - продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели; - продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недел.	п.132 ФОП СОО
5.3.	<b>План внеурочной деятельности</b> включает: - план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов,	п.133 ФОП СОО

	<p><i>разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);</i></p> <p><i>- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).</i></p> <p>Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю</p>	
5.4.	<p>Календарный план воспитательной работы</p> <p><i>Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций:</i></p> <p><i>образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей</i></p>	<p>п.134 ФГОС СОО</p> <p>п.14 ФГОС СОО</p>
5.5.	<p><b>Требования к условиям реализации основной образовательной программы</b></p>	<p>Раздел IV ФГОС СОО</p>
5.5.1.	<p>Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:</p> <p><i>укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;</i></p> <p><i>уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;</i></p> <p><i>непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу</i></p>	<p>п.22 ФГОС СОО</p>
5.5.2.	<p>Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны</p> <p><i>обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;</i></p> <p><i>обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;</i></p> <p><i>обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;</i></p> <p><i>отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования</i></p>	<p>п.23 ФГОС СОО</p>
5.5.3.	<p>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы</p> <p><u>Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:</u></p> <p><i>-реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;</i></p>	<p>п.24 ФГОС СОО</p>

-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

-художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

-развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

-наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

	<p><i>-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;</i></p> <p><i>-выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;</i></p> <p><i>-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.</i></p> <p>Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами</p>	
5.5.5.	<p><u>Психолого-педагогические условия</u> реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:</p> <p><i>-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;</i></p> <p><i>-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;</i></p> <p><i>-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;</i></p> <p><i>-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);</i></p> <p><i>-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);</i></p> <p><i>-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)</i></p>	п.25 ФГОС СОО
5.5.5.	<p><u>Информационно- методические условия</u> реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно- образовательной средой</p> <p><u>Информационно- образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:</u></p> <p><i>информационно- методическую поддержку образовательной деятельности;</i></p> <p><i>планирование образовательной деятельности и ее</i></p>	п.26 ФГОС СОО

	<p><i>ресурсного обеспечения;</i>  <i>проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;</i>  <i>мониторинг здоровья обучающихся;</i>  <i>современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</i>  <i>дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</i>  <i>дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</i></p>	
5.5.6.	<p><u>Учебно-методическое и информационное обеспечение</u> реализации основной образовательной программы включает:  - характеристики оснащения информационно - библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.</p>	п.27 ФГОС СОО