

**Технологическая карта мониторинга
деятельности государственных бюджетных общеобразовательных учреждений в целях интеграции детей–инофонов
в образовательное пространство (входная языковая диагностика, языковые группы, оптимальный образовательный маршрут,
обучение педагогов, психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации, формирование толерантных установок
и навыков межкультурного взаимодействия)**

Нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Методические рекомендации по организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 (далее МР-1050);

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № НН-202/07 (далее МР-202/07);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2024 № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана» № СК-13/07вн, утвержденных Министром просвещения РФ С.С.Кравцовым 18.06.2024

- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года;
- План мероприятий на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года;

Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года.

Цель мониторинга: установление характерных черт и особенностей в решении государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями задачи интеграции детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательное пространство через языковую и социокультурную адаптацию и социализацию детей-инофонов.

Задачи мониторинга: оценка достаточности условий, созданных для достижения целей интеграции детей-инофонов (входная языковая диагностика, языковые группы, оптимальный образовательный маршрут, обучение педагогов, психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации, формирование толерантных установок и навыков межкультурного взаимодействия), создание механизма оценки достигнутых результатов.

Форма проведения: выезд в государственные бюджетные общеобразовательные учреждения, интервьюирование администрации и педагогов-специалистов образовательных организаций, анализ представленных материалов и документов.

Используемые сокращения и понятия

ОО – образовательная организация

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

СОО – среднее общее образование

АООП – адаптированная основная образовательная программа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ППк – психолого-педагогический консилиум

Дети-инофоны – дети, для которых русский язык не является родным; носители иностранного языка, слабо владеющие или совсем не говорящие на русском языке.

Дети с миграционной историей – дети, имеющие российское гражданство, но плохо владеющие русским языком и недостаточно интегрированные в российскую среду.

Языковая адаптация несовершеннолетних обучающихся – интенсивное обучение государственному языку (языку обучения) и приобретение необходимых языковых компетенций (коммуникативных умений и навыков).

Особые образовательные потребности – это потребности детей в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка

Статистическая информация

Общее количество и распределение численности детей-инофонов по уровням обучения (указать % от контингента)	<i>в том числе по уровням обучения</i>		
	НОО	ООО	СОО
Наличие классов с преобладанием детей-инофонов (полиэтнических классов)			
Количество детей-инофонов, обучающихся по адаптированной образовательной программе (указать реализуемый ФГОС)			
Количество учителей, работающих в классах, где обучаются дети-инофоны	<i>в том числе учителей начальных классов</i>		
Результаты аттестации учителей, работающих с детьми-инофонами	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности

Количество педагогов дополнительного образования, работающих в классах, где обучаются дети-инофоны				<i>в том числе педагогов дополнительного образования, работающих в начальных классах</i>
Результаты аттестации педагогов дополнительного образования, работающих с детьми-инофонами	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория		соответствие занимаемой должности
Наличие в ОО педагогов-специалистов (с указанием результатов их аттестации)	педагог-психолог	социальный педагог	учитель-логопед	учитель-дефектолог
Наличие в ОО педагогов, не прошедших обучение по программам повышения квалификации, учитывающих особенности организации образовательного пространства в целях интеграции детей-инофонов	<i>в том числе по уровням обучения</i>			
	НОО		ООО	СОО

№ п/п	Анализируемый вопрос по видам деятельности образовательных организаций в целях интеграции детей-инофонов	Нормативная основа	Документы и информация ОО
1	<i>Входная языковая диагностика</i>	МР-1050	
	1.1. <u>Цели и принципы организации входной языковой диагностики</u> <i>Цель:</i> определение исходного уровня владения ребенком русским языком как средством коммуникации по всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму). <i>Принципы:</i> - системность, - методическая обоснованность, - учет возрастных и психоэмоциональных особенностей детей	МР-1050 Раздел 1	Локальные нормативные акты Должностные обязанности администрации и педагогов-специалистов Методические материалы подготовительного характера Инструментарий языковой диагностики

	<p>1.2. <u>Форма и алгоритм входной и диагностики</u>, диагностический материал</p> <p><i>Формы:</i> - собеседование (для детей, поступающих в 1 класс), - игровая форма, тестирование (для младших школьников).</p> <p><i>Алгоритм:</i> - беседа с родителями, - собеседование с ребенком (тестирование) в целях определения уровня владения русским языком с ориентированием на требования ФГОС НОО по русскому языку, - составление психолого-педагогической характеристики ребенка (совместно с педагогом-психологом), - определение образовательного маршрута (с учетом мнения родителей)</p> <p>1.3. <i>Кадровые и методические условия:</i> - привлечение педагога, прошедшего курсы повышения квалификации по тематике диагностики детей-инофонов, - применение материалов издания: Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы - М. Этносфера, 2021.</p>	<p>МР-1050 Раздел 1</p>	<p>Инструментарий языковой диагностики</p> <p>Материалы, подтверждающие согласие родителей на проведение языковой диагностики</p> <p>Распорядительные акты по вопросам организации и проведения языковой диагностики</p> <p>Аналитические результаты языковой диагностики</p> <p>Психолого-педагогические характеристики обучающихся, прошедших диагностику</p>
2	<p><i>Языковые группы</i></p>	<p>МР-1050</p>	
	<p>2.1. На основе результатов входной диагностики формирование языковых групп детей и определение стратегии их обучения</p>	<p>МР-1050 Раздел 2</p>	<p>Распорядительные акты по вопросам, касающимся итогов диагностики</p>
	<p>2.2. Организация дополнительной языковой подготовки детей-инофонов, направленной на формирование языковых компетенций по всем видам речевой деятельности: - использование методики преподавания русского языка как иностранного (от частного к общему)</p>	<p>МР-1050 Раздел 2</p>	<p>Распорядительные акты по вопросам, касающимся итогов диагностики</p> <p>Материалы, подтверждающие организацию интенсивного обучения русскому языку</p>

3	<p><i>Оптимальный образовательный маршрут</i></p> <p>3.1. На основе результатов диагностики выбор оптимального образовательного маршрута для каждого ребенка-инофона - освоение обучающимся АООП НОО на основе ФГОС НОО ОВЗ, - освоение ООП НОО на основе индивидуального учебного плана и (или) интенсивного обучения русскому языку, - освоение ООП НОО в классном коллективе в русскоязычной среде при использовании специализированных учебных пособий и дополнительных занятий в рамках внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования не менее 2-х часов в неделю.</p> <p>3.2. Выявление и анализ динамики образовательных результатов детей-инофонов (критерии, инструментарий, фиксация). Ведение дневников наблюдений (дневников сопровождения)</p>	<p>МР-1050</p> <p>МР-1050 Раздел 2</p>	<p>Распорядительные акты по вопросам, касающимся определения оптимального образовательного маршрута для каждого ребенка-инофона Документы и материалы, подтверждающие организацию образовательного процесса в соответствии с особенностями образовательного маршрута</p> <p>Документы, подтверждающие планирование мониторинга и контроля</p>
4	<p><i>Обучение педагогов и информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми-инофонами</i></p> <p>4.1. Создание условий для профессионального развития учителей русского языка по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтничного класса через семинары-практикумы, мастер-классы, участие в конкурсах, вебинарах</p> <p>4.2. Консультирование педагогов-предметников специалистами по вопросам реализации программ обучения детей-инофонов русскому языку по методике преподавания русского языка как иностранного по реализации дополнительных занятий</p> <p>4.3. Повышение квалификации и (или) переподготовка педагогов в рамках реализации новых педагогических задач по формированию межкультурной компетентности как ключевого условия успешной работы с детьми-инофонами.</p> <p>Освоение принципов и технологий инклюзивного образования</p>	<p>МР-202</p>	<p>Подтверждающие методические материалы</p> <p>Подтверждающие документы</p> <p>Удостоверения о повышении квалификации учителей и педагогов-специалистов</p>
5	<p><i>Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации</i></p>	<p>Закон № 273-ФЗ</p>	

		статья 42 часть 1 часть 3 МР-202	
5.1. Выделение детей-инофонов в отдельную целевую группу для осуществления психолого-педагогического сопровождения.	Концепция № СК-13/07вн	МР-202	Документы и материалы педагога-психолога и социального педагога
Своевременное выявление необходимости оказания адресной психологической помощи детям иностранных граждан и детям с миграционной историей (подготовка списка обучающихся для рассмотрения на ППк)			Документы и материалы службы психолого-педагогического сопровождения
5.2. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогического консилиума по выработке механизма индивидуализации образовательного маршрута в отношении детей иностранных граждан и детей с миграционной историей - выявление трудностей в освоении образовательной программы, - выявление особенностей в развитии, - выявление проблем в социальной адаптации и поведении, - анализ выявленных проблем, принятие решения (с согласия родителей) о необходимости индивидуального психолого-педагогического сопровождения, - составление плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения	МР-202 Раздел 3.1		Документы и материалы психолого-педагогического консилиума Документы и материалы педагога-психолога и социального педагога Индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения
5.3. Проведение педагогом-психологом психологической диагностики эмоционального состояния личности ребенка с целью общей оценки сформированности его социальных навыков и уровня социальной адаптации	МР-202 Раздел 3.1		Документы и материалы педагога-психолога
5.4. Постановка целей и задач социализации детей-инофонов <i>Социализация детей-инофонов в русскоязычной среде нацелена на:</i> - преодоление эмоциональных трудностей коммуникации в новой языковой среде, - освоение детьми-инофонами общепринятых норм поведения в стране пребывания, - формирование значимых социальных навыков, в том числе навыков бесконфликтного поведения	МР-202 Раздел 2		Рабочая программа воспитания

	5.5. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, формирование и развитие положительного опыта в учебной деятельности и в социуме		Программы ВД и ДО
6	<i>Формирование толерантных установок и навыков межкультурного взаимодействия</i>	МР-202 Раздел 4	
	6.1. Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников: - организация совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Недопустимость дискриминации детей по языковым и культурным признакам, включение детей-инофонов в коллективную деятельность участников образовательных отношений		Планирование и отчетные материалы о проведении мероприятий
	6.2 Проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются дети иностранных граждан и дети с миграционной историей Творческая деятельность, позволяющая раскрыть возможности детей-инофонов: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Деятельность, способствующая повышению статуса детей-инофонов в среде сверстников.		Планирование и отчетные материалы о проведении мероприятий
7	НАЛИЧИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ		

	ПО АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ		
--	--	--	--