

Технологическая карта
мониторинга создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях в 2024-2025 учебном году
(по итогам проделанной работы по результатам мониторингов 2022-2023 и 2023-2024 учебного года)

Нормативно-правовые акты

Законодательные и иные нормативно-правовые акты в сфере образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее - Порядок № 115);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 (далее – Порядок № 629);

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 (далее - Порядок № 1309);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 (далее – Примерное положение о ППК ОО);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО);

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1025 (далее – ФАОП ОО);

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Приложение. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации») (далее – МР от 30.12.2022 № АБ-3924/06);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2024 № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода») (далее – МР от 30.08.2024 № ДГ-1478/07).

Нормативные документы и рекомендации Комитета по образованию:

Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 11.07.2017 № 03-28-3907/17-0-0 «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования» (далее – ИМК КО от 11.07.2017).

Цель мониторинга: установить наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях в 2024-2025 учебном году (по итогам проделанной работы по результатам мониторингов 2022-2023 и 2023-2024 учебного года).

Форма проведения мониторинга : анализ документов и материалов ОО.

Основные понятия

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя

использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, услуг тьютора, сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ невозможно или затруднено.

Используемые сокращения

ОО – образовательная организация

ОП – образовательная программа

ООП – основная образовательная программа

АОП – адаптированная образовательная программа

АДОП - адаптированная дополнительная образовательная программа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

АОП ДО - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АОП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

ЦПМПК – Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Основные сведения

Количество обучающихся в рамках инклюзивного образования	
Класс (группа)	
Наименование ОП, предназначенной для обучающихся при получении инклюзивного образования	
Наличие заключения ЦПМПК или ТПМПК для обучающихся с ОВЗ	
Наличие согласия родителей (<i>указать, на что именно дано согласие</i>)	

Проведение мониторинга

№	Исследуемые вопросы	Нормативная основа	Документы и материалы ОО
Условия, созданные в ОО, осуществляющей инклюзивное образование детей совместно с обучающимися сверстниками			
1.	<u>Организационно-педагогические условия реализации ОП</u>		
	Наличие ОП, разработанной с учетом образовательных потребностей обучающихся, получающих инклюзивное образование	часть 1, часть 2, часть 4 статья 79 Закона № 273-ФЗ статья 10 Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83	АОП
	- наличие индивидуального учебного плана, отражающего индивидуальные образовательные потребности обучающихся; структура и особенности индивидуального учебного плана	пункт 28 Порядка № 115	Индивидуальные учебные планы в структуре образовательных программ
	- наличие программы коррекционной работы в структуре ОП	ФАОП НОО ФАОП ООО	Программа коррекционной работы в структуре АОП
	Отражение в организационном разделе АОП особенностей условий ее реализации при инклюзивном образовании 1. кадровых 2. финансовых 3. материально-технических	ФАОП НОО ФАОП ООО пункты 3.4 – 3.6 ФГОС НОО ОВЗ пункты 4.1 – 4.6 ИМП КО от 11.07.2017	Организационный раздел АОП
Отражение в ОП потребностей в применении специальных педагогических подходов, методов и способов общения с обучающимися в рамках инклюзивного образования в соответствии с рекомендациями ЦПМПК или ТПМПК	раздел 5 Примерного положения о ППК ОО часть 5 статьи 5, часть 11 статьи 79 Закона № 273-ФЗ ФАОП НОО ФАОП ООО	Штатное расписание ОО Списочный состав работников Тарификационный список	
2.	<u>Соблюдение прав обучающихся с ОВЗ при приеме в образовательную организацию</u>		
	Наличие личного заявления родителя (законного представителя) ребенка	п.2.1 ИМК КО от 11.07.2017	Личное дело обучающегося
	Наличие заключения и рекомендаций ПМПК	п.2.1 ИМК КО от 11.07.2017	

3.	<p><u>Создание условий для развития личности обучающихся при получении инклюзивного образования</u></p> <p>- условия для получения дополнительного образования и для организации досуга</p>	<p>Пункты 24-30 Порядка 629 МР от 30.12.2022 № АБ-3924/06</p>	<p>Приказы об организации дополнительного образования АДОП</p>
4.	<p><u>Специальные условия для детей с ОВЗ в целях коррекции нарушений развития и социальной адаптации</u></p> <p>- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания</p> <p>- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов</p> <p>- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</p> <p>- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь</p> <p>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий в соответствии с расписанием</p> <p>- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса Роль ППк в решении задач инклюзивного образования</p>	<p>часть 3 статьи 79 Закона № 273-ФЗ пункт 28 Порядка № 115</p> <p>Порядок № 1309</p> <p>часть 3 статьи 79 Закона № 273-ФЗ пункт 28 Порядка № 115</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 года № Р-93</p>	<p>Электронный журнал</p> <p>Библиотечный фонд</p> <p>Оснащение учебных кабинетов</p> <p>Штатное расписание (при необходимости)</p> <p>Приказы по организации образовательного процесса Расписания занятий</p> <p>Паспорт доступности ОО (при необходимости)</p> <p>Мероприятия, направленные на становление инклюзивной культуры в ОУ</p> <p>Заключение ТПМПК Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО (ППк) Протоколы заседаний ППк Информирование родителей о решениях ППк, результатах освоения ребенком ОП</p>

5.	Кадровое обеспечение, повышение профессионального уровня и квалификации педагогических работников	ч. 1 ст. 46, п.2, ч. 5 ст. 47 п. 7, ч. 1 ст. 48 № 273-ФЗ	Личные дела педагогических работников Графики повышения квалификации
	Меры материального стимулирования педагогов за работу в условиях инклюзивного образования	Локальный нормативный акт ОО	Локальный нормативный акт ОО, регламентирующий систему материального стимулирования
6.	Реализация права родителей (законных представителей) обучающихся принимать участие в управлении образовательной организацией	п.7 ч.3 статьи 44 Закона № 273-ФЗ МР от 30.08.2024 № ДГ-1478/07	Состав коллегиального органа управления ОО