

«Методические основы профилактики травматизма в ДОО. Мифы и реальность!»

Гермогенова Елена Валерьевна

руководитель Дошкольного отделения ГБОУ «Академическая гимназии № 56 им. М.Б. Пильдес» Санкт-Петербурга, почетный работник системы общего образования РФ, сертифицированный коуч РСС ICF, тренер, ментор, заместитель председателя Невской образовательной ассамблеи, методист ВОО «Воспитатели России», федеральный эксперт ВОО «Воспитатели России», абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Эффективный руководитель». Автор книг «Справочник для родителей дошкольника», «Детский сад с доставкой на дом», «Эффективное руководство. 8 шагов к успеху», «Справочник современного педагога», «Диалог на уровне доверия или коучинг на службе ФГОС»



**Нулевой травматизм –
МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?**

7 правил «нулевого травматизма» по версии директора Департамента условий и охраны труда Минтруда России Валерия Коржа (2019 год)

- Стать лидером — показать приверженность принципам.
- Выявлять угрозы — контролировать риски.
- Определять цели — разрабатывать программы.
- Создать систему безопасности и гигиены труда — достичь высокого уровня организации.
- Обеспечивать безопасность и гигиену на рабочих местах
- Повышать квалификацию — развивать профессиональные навыки.
- Инвестировать в кадры — мотивировать посредством участия.

Миф? Реальность?

Детские травмы — неизбежное явление и неотъемлемый атрибут взросления любого ребенка. Малыши бегают, играют, познают мир и в процессе набивают шишки и синяки.

Нормативные акты

- ст.41 ФЗ об образовании – Охрана здоровья обучающихся;
- ст. 31 ФЗ об основах охраны здоровья граждан – о первой помощи;
- ст.ст.227-231 ТК РФ – расследование и учет несчастных случаев;
- Приказ Минтруда России от 20.04.2022 №223н "Об утверждении Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях, форм документов, соответствующих классификаторов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2022 N 68673)
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;
- Приказ Минздрава России от 15.12.2020 N 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»

Самые частые травмы

- **1 место:** порезы, уколы разбитым стеклом или льдом, сухими ветками, сучками на деревьях, кустарниках, занозы от палок, деревянных лопаток и игрушек, досок, ушибы при катании на велосипедах, самокатах, качелях и каруселях, лыжах, салазках, ледянках.
- **2 место:** травмирование во время свободной и в том числе организованной деятельности, травмы игр на неочищенных от снега и льда площадках; торчащими из земли металлическими или деревянными предметами, невысокими пеньками сломанных деревьев на площадках для подвижных игр, а так же при наличии ямок и выбоин на участке, а также падение «на ровном месте».
- **3 место:** травмы при прикосновении в морозный день к металлическим конструкциям лицом, руками, языком; падение с горок, травмирование от падающих с крыш сосульках, свисающими глыбами снега в период оттепели.
- **4 место:** травмирование от незакрепленной мебели в группах; травмирование при ДТП, электротравмы.

Виды травм

- падения на ровном месте (поскользнулись, зацепились, ноги заплелись);
- ушибы от избытка движения (об угол, дверь, столкновения друг с другом);
- падения с высоты (мебель, лестница, дерево, крыша);
- ранения (ножницы, стекло, игла, гвоздь, нож);
- ожоги (кипяток, огонь, электричество, химические вещества);
- ушибы упавшими сверху предметами (полка, ваза, сосулька);
- обморожения (длительное пребывание на улице);
- укусы (собака, кошка, грызуны, насекомые);
- отравления (ядовитые ягоды и растения, грибы, лекарства, недоброкачественная пища);
- повреждения, вызванные попаданием внутрь организма инородных тел (монеты, пуговицы, мозаика, песок и другие мелкие предметы);

Виды травм	Взаимодействие с родителями
падения на ровном месте (поскользнулись, зацепились, ноги заплелись);	+
ушибы от избытка движения (об угол, дверь, столкновения друг с другом);	+
падения с высоты (мебель, лестница, дерево, крыша);	+
ранения (ножницы, стекло, игла, гвоздь, нож);	+
ожоги (кипяток, огонь, электричество, химические вещества);	+
ушибы упавшими сверху предметами (полка, ваза, сосулька);	+
обморожения (длительное пребывание на улице);	+
укусы (собака, кошка, грызуны, насекомые);	+
отравления (ядовитые ягоды и растения, грибы, лекарства, недоброкачественная пища);	+
повреждения, вызванные попаданием внутрь организма инородных тел (монеты, пуговицы, мозаика, песок и другие мелкие предметы);	+

Возраст и травмы (1 – 3 года)

Основные двигательные навыки (ходьбы, лазания) еще находятся в стадии становления, поэтому развитием навыков, а также умением ориентироваться в окружающей обстановке, предвидеть опасность и обусловлены основные воспитательные меры воздействия для профилактики травматизма в этом возрасте.

Для малышей до 3-летнего возраста наиболее опасны мелкие предметы, которые взрослые оставляют на виду или, что еще хуже, дают их детям поиграть.

Возраст и травмы (3 – 7 года)

Характерно расширение круга деятельности, активность, самостоятельность. Основное содержание этого возрастного периода – появление начальных форм самосознания. Дети проявляют, с одной стороны, стремление действовать без помощи взрослых, а с другой – активно участвовать в их жизни. Травмы в этом возрасте обусловлены тем, что дети берутся выполнять слишком сложные для них действия, которыми полностью еще не овладели. У дошкольников, в отличие от детей раннего возраста, основным местом происшествия становится площадка (двор).

Культура безопасности

(материал Тимофеевой Л.Л. Доктор педагогических наук, профессор МПСУ, научный руководитель «Мозаичный парк»)

Культура безопасности общества:

- ценности,
- нормы,
- традиции,
- опыт,
- представления,
- понятия,
- материальные объекты, ориентированные на обеспечение безопасности индивида, общества, государства, выполняющие функции хранения и передачи подрастающим поколениям содержания культуры

Культура безопасности

индивида – освоенная человеком часть культуры безопасности общества и совокупность изменений во всех сферах личности:

- мировоззрение,
- сознание,
- самосознание,
- эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру и самому себе,
- мышление,
- культура саморазвития,

как результат приобщения к культуре безопасности.

ФОП ДО

Воспитание

Ценности

- развитие ценностной сферы;
- становление мотивации поведения и деятельности

Нормы

- образцы поведения и деятельности;
- правила и законы

Опыт

- жизненный, личностный опыт;
- коммуникативный, исследовательский, двигательный опыт

Представ-
ления

- представления о мире людей, природы, рукотворном мире;
- начальные представления в сфере безопасности

Понятия

- лексика, обозначающая свойства, качества объектов;
- лексика, отражающая отношение, эмоции

Обучение

Культурные и образовательные практики

(материал Тимофеевой Л.Л. доктор педагогических наук,
профессор МПСУ, научный руководитель «Мозаичный парк»)

Формы организации детских видов деятельности	Задачи работы
Подвижные игры, игровые упражнения	Освоение детьми опыта правильного выполнения разных видов движений
Трудовые поручения, дежурства	Освоение детьми опыта правильного выполнения трудовых действий, формирование культуры труда
Чтение и инсценировка (драматизация) произведений литературы и фольклора	Рассмотрение с детьми различных ситуаций, положительных примеров поведения героев, формирование понимания важности знания и соблюдения правил безопасного поведения
Наблюдения	Начальный этап подражания, ознакомление с образцами правильного выполнения действий, способами безопасного осуществления наблюдения
Эксперименты	Выявление свойств объектов, явлений, знакомство со способами безопасного осуществления исследовательской деятельности

Традиции и современность. Культурные практики

Демонстративное
поведение

Показ

Презентация

Презентация по методу М. Монтессори «Транспортировка стула»

Описание работы

Выделяются действия:

- взрослый выбирает такую позицию, чтобы сидение оказалось прямо перед ним, а спинка – *справа*;
- правой рукой взрослый берёт стул за спинку, а левой – за край сиденья;
- взрослый поднимает стул на определенную высоту (достигается равномерное распределение веса стула, исключающее падение и получение травм, помехи при движении);
- взрослый делает со стулом в руках несколько шагов;
- взрослый медленно опускает стул, ставит его на пол – сначала опускает по одной на задние ножки, а затем – на передние.

(материал Тимофеевой Л.Л. доктор педагогических наук, профессор МПСУ)








**Методические рекомендации
по профилактике детского травматизма
в дошкольных образовательных
учреждениях**



**Карта оценки безопасности образовательной среды ДОО
(Тимофеева Лилия Львовна, доктор педагогических наук,
профессор МПСУ,
научный руководитель «Мозаичный парк»)**



Всегда с Вами!
Гермогенова
Елена Валерьевна

