

Технологическая карта

третьего этапа мониторинга реализации Проекта «Школа Минпросвещения России» в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга в 2023 году

Цель мониторинга: установление обоснованности и достоверности сведений по отдельным показателям, зафиксированным участниками проекта при прохождении самодиагностики с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Форма проведения мониторинга: дистанционно, изучение и анализ документов и информации, размещенных на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Обоснованность и достоверность сведений по отдельным «критическим показателям», зафиксированным участниками Проекта при прохождении самодиагностики с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			
№ п/п	Показатели оценивания	Подтверждающие документы и информация	Обоснованность и достоверность выставленных баллов в ходе самодиагностики
<i>1. Магистральное направление «Знание»</i>			
1.1	➤ Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Образовательные программы, учебные планы	
1.2	➤ Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (наличие сводного графика оценочных процедур на официальном сайте)	График оценочных процедур	
1.3	➤ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	Локальные акты и иные сведения об образовании обучающихся с ОВЗ	

2. Магистральное направление «Здоровье»			
2.1	➤ Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом, в т. ч. доступной населению	Наличие спортивной инфраструктуры, документы, подтверждающие их использование	
3. Магистральное направление «Творчество»			
3.1	➤ Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Реализация образовательных программ дополнительного образования (от 2 до 5 направленностей)	
3.2	➤ Функционирование школьных творческих объединений (театр, музей, музыкальный коллектив, медиацентр)	Наличие в ОО музея, театра, хора, медиацентра	
4. Магистральное направление «Воспитание»			
4.1	➤ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе с обучающимися с ОВЗ	Документы, подтверждающие реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	
4.2	➤ Реализация календарного плана воспитательной работы		
5. Магистральное направление «Профориентация»			
5.1	➤ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности	Документы, подтверждающие наличие и реализацию календарного плана профориентационной деятельности	

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
6.1	➤ Разработка и применение мер материального и нематериального стимулирования педагогического труда	Локальные нормативные акты и документы, подтверждающие соблюдение требований ЛНА по материальному и нематериальному стимулированию педагогического труда	
6.2	➤ Реализация системы наставничества (дорожная карта реализации системы наставничества)	Документы по функционированию системы наставничества	
6.3	➤ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Информация, подтверждающая включение педагогов в систему повышения квалификации	
7. Ключевое условие «Школьный климат»			
7.1	➤ Наличие в ОО педагога-психолога	Документы и сведения, подтверждающие наличие педагога-психолога.	
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
8.1	➤ Наличие ЛНА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающихся	Локальные нормативные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов	
	➤ Предоставление безопасного доступа к сети Интернет «критический показатель»	Локальные нормативные акты или иные материалы, регламентирующие функционирование системы контент-фильтрации доступа в сеть Интернет	