

**Технологическая карта
мониторинга реализации права на получение качественного образования обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного
пространства в образовательных организациях**

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ)
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 (далее – Порядок № 373)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее - Порядок № 115)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2022 № 629 (далее – Порядок № 629)
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 (далее - Порядок № 1309)
- Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 (далее – Примерное положение о ППК ОО)
- Примерные адаптированные образовательные программы, одобренные решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого - медико - педагогической комиссии"
- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 « Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (далее – Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 года № Р-93)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Приложение. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации») (далее – МР от 30.12.2022 № АБ-3924/06)
- Методические рекомендации по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования, утвержденные распоряжением Комитета по образованию от 04.04.2014 № 1357-р (далее - МР КО от 04.04.2014 № 1357-р)
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 11.07.2017 № 03-28-3907/17-0-0 «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования» (далее – ИМК КО от 11.07.2017)

Цель мониторинга Установить наличие необходимых организационно-педагогических условий, в том числе специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях для осуществления инклюзивного образования детей

Форма проведения мониторинга Анализ документов и материалов ОО

Основные понятия:

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся
- специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, услуг тьютора, сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ невозможно или затруднено.

Используемые сокращения

ОО – образовательная организация

ОП – образовательная программа

ООП – основная образовательная программа

АОП – адаптированная образовательная программа

АДОП - адаптированная дополнительная образовательная программа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

АООП ДО - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АООП НОО – адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

ТПМПК – территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

ЦПМПК – Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Основные сведения

Количество обучающихся в рамках инклюзивного образования	
Класс (группа)	
Наименование ОП, предназначенной для обучающихся при получении инклюзивного образования	
Наличие заключения ЦПМПК или ТПМПК для обучающихся с ОВЗ	
Наличие согласия родителей <i>(указать, на что именно дано согласие)</i>	

Проведение мониторинга

№	Исследуемые вопросы	Нормативная основа	Документы и материалы ОО
Условия, созданные в ОО, осуществляющей инклюзивное образование детей совместно с обучающимися сверстниками			
1.	<u>Организационно-педагогические условия реализации ОП</u>		
	Наличие ОП, разработанной с учетом образовательных потребностей обучающихся, получающих инклюзивное образование	часть 1, часть 2, часть 4 статьи 79 Закона № 273-ФЗ	ООП АОП
	- наличие индивидуального учебного плана, отражающего индивидуальные образовательные потребности обучающихся; структура и особенности индивидуального учебного плана	статья 10 Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 пункт 28 Порядка № 115	АОП Индивидуальные учебные планы в структуре образовательных программ
	- наличие программы коррекционной работы в структуре ОП	примерная ООП	Программа коррекционной работы в структуре ООП
	Отражение в организационном разделе ООП особенностей условий ее реализации при инклюзивном образовании (кадровых, финансовых, материально-технических)	пункты 4.1 – 4.6 ИМП КО от 11.07.2017 раздел 5 Примерного положения о ППК ОО	Организационный раздел ООП Организационный раздел АОП
	Отражение в ОП потребностей в применении специальных педагогических подходов, методов	примерные АООП НОО	Штатное расписание ОО Списочный состав работников

	и способов общения с обучающимися в рамках инклюзивного образования в соответствии с рекомендациями ЦПМПК или ТПМПК	пункты 3.4 – 3.6 ФГОС НОО ОВЗ часть 5 статьи 5, часть 11 статьи 79 Закона № 273-ФЗ	Тарификационный список
2.	Соблюдение прав обучающихся с ОВЗ при приеме в образовательную организацию		
	Наличие личного заявления родителя (законного представителя) ребенка	п.2.1 ИМК КО от 11.07.2017	Личное дело обучающегося
	Наличие заключения и рекомендаций ПМПК	п.2.1 ИМК КО от 11.07.2017	
3.	Создание условий для развития личности обучающихся при получении инклюзивного образования		
	- условия для получения дополнительного образования и для организации досуга	Пункты 24-30 Порядка 629 МР от 30.12.2022 № АБ-3924/06	Приказы об организации дополнительного образования АДОП
4.	<u>Специальные условия для детей с ОВЗ в целях коррекции нарушений развития и социальной адаптации</u>		
	- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания	часть 3 статьи 79 Закона № 273-ФЗ пункт 28 Порядка № 115 далее - Порядок № 1309	Электронный журнал
	- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов		Библиотечный фонд
	- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования		Оснащение учебных кабинетов
	- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь		Штатное расписание (при необходимости)
	- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий в соответствии с расписанием		Приказы по организации образовательного процесса Расписания занятий
	- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность		Паспорт доступности ОО
	- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными		(при необходимости) Мероприятия, направленные на становление инклюзивной культуры

	возможностями здоровья	Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 года № Р-93	в ОУ
	Условия оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и подходящих способов общения		Заключение ТПМПК Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОУ (ППк) Протоколы заседаний Информирование родителей о решениях ППк, результатах освоения ребенком ОП
5.	Кадровое обеспечение, повышение профессионального уровня и квалификации педагогических работников	ч. 1 ст. 46, п.2, ч. 5 ст. 47 п. 7, ч. 1 ст. 48 № 273-ФЗ	Личные дела Графики повышения квалификации
Особенности условий для предоставления дошкольного образования детям с особыми образовательными потребностями в группах комбинированной направленности совместно с другими детьми			
1.	Наличие ООП, разработанной с учетом образовательных потребностей обучающихся, получающих инклюзивное образование - целевое назначение ОП	часть 4 статьи 79 Закона № 273-ФЗ пункт 16 Порядка № 373	ООП ДО АООП ДО АОП
	- наличие программы коррекционной работы в структуре ОП		Программа коррекционной работы в структуре ООП ДО
2.	Отражение в организационном разделе ООП особенностей условий ее реализации при инклюзивном образовании - кадровых - психолого-педагогических - финансовых - материально-технических - информационно-методических	пункт 3.4.4, пункт 3.5.1.3 ФГОС ДО	Организационный раздел ООП ДО Организационный раздел АООП ДО
3.	Отражение в ОП потребностей в применении специальных педагогических подходов, методов	часть 4 статьи 79 Закона № 273-ФЗ	ОП

	и способов общения с обучающимися в рамках инклюзивного образования в соответствии с рекомендациями ЦПМПК или ТПМПК	пункт 13, пункт 19, пункт 20 Порядка № 373 МР КО от 04.04.2014 № 1357-р	
4.	Специальные условия для детей с ОВЗ в целях коррекции нарушений развития и социальной адаптации	пункт 16 Порядка № 373 Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 года № Р-93	Заключение ТПМПК Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОУ (ППк) Протоколы заседаний Информирование родителей о решениях ППк, результатах освоения ребенком ОП
5.	Кадровое обеспечение, повышение профессионального уровня и квалификации педагогических работников	ч. 1 ст. 46, п.2, ч. 5 ст. 47, п. 7, ч. 1 ст. 48 № 273-ФЗ	Личные дела (документы о повышении квалификации) Графики повышения квалификации