

Технологическая карта мониторинга

«Соблюдение требований законодательства в сфере образования к организации образовательного процесса в организациях, реализующих образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Законодательные и иные нормативно-правовые акты в сфере образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (раздел 3) (далее - Порядок № 115);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС № 1599);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО № 1897);
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО (обн) № 287);
7. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (далее – Перечень № 254);
8. Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 (далее – Примерное положение о ППК ОО);
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее – приказ Минздравсоцразвития № 761н);
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – приказ № 544н);

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – приказ № 514н);
12. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 (далее – Порядок № 1309);
13. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 (далее – Правила № 1802);
14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15) (далее – ПООП ООО).

Примерные адаптированные образовательные программы, одобренные решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22) и внесенные в реестр примерных основных образовательных программ - (fgosreestr.ru)

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся.

Информационные письма и методические рекомендации

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»;
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;
3. Письмо Комитета по образованию от 10.06.2016 № 03-20-2137/16-0-0 «Методические рекомендации «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее–МР-2137);
4. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 11.07.2017 № 03-28-3907/17-0-0 «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и(или) среднего общего образования» (далее-ИМП КО от 11.07.2017)

Цель мониторинга

Установить соблюдение в ОО требований законодательства в работе по созданию организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС

Форма проведения мониторинга

Выезд в образовательную организацию

№	Исследуемые вопросы	Нормативная основа	Документы и материалы ОО
1	<u>Организационно-педагогические условия реализации АООП</u>		
1.1	Наличие АООП, разработанной с учетом образовательных потребностей обучающихся Размещение АООП на официальном сайте ОО в сети Интернет	часть 1, часть 2, часть 4 статьи 79 Закона № 273-ФЗ пункт 28 Порядка № 115 Примерная АООП часть 1 статьи 29 Закона № 273-ФЗ пункт 5, пункт 6 Правил № 1802	АООП

1.2	Наличие программы коррекционной работы в структуре АООП	МР – 2137 (раздел 3, раздел 2) пункты 4.1 – 4.6 ИМП КО от 11.07.2017	Программа коррекционной работы в структуре АООП
1.3	Отражение в организационном разделе АООП особенностей условий ее реализации - особенностей структуры учебного плана и плана внеурочной деятельности - особенностей кадровых, финансовых, материально-технических условий	примерные АООП НОО пункты 3.4 – 3.6 ФГОС НОО ОВЗ часть 5 статьи 5, часть 11 статьи 79 Закона № 273-ФЗ пункты 30-33 Порядка № 115 раздел 5 Примерного положения о ППк	Организационный раздел АООП Реализуемый учебный план Штатное расписание ОО Списочный состав работников Тарификационный список
1.4	Отражение в документации ОО необходимости применения специальных педагогических подходов, методов и способов общения с обучающимися в ходе образовательного процесса	пункты 30-33 Порядка № 115	Заключения ТПМПК (ЦПМПК) Коллегиальные заключения ППк
1.5	Наличие ЛНА, регламентирующих: - порядок текущего учета успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, - ведение учетной документации по вопросам, касающимся освоения АООП и коррекции нарушений в развитии обучающихся	часть 3 статьи 28 Закона № 273-ФЗ часть 2 статьи 30 Закона № 273-ФЗ	ЛНА Электронные журналы учета успеваемости Журналы учета коррекционно-развивающих занятий Журналы учета занятий внеурочной деятельности
1.6	Особенности организационно-педагогических условий, созданных для обучающихся данной образовательной организации	ФГОС НОО ОВЗ ФГОС ОО	

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативных требований к наполняемости классов - наличие индивидуальных учебных планов, отражающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся - наличие ЛНА, регламентирующего порядок перехода на ИУП - соблюдение порядка перехода на ИУП - соблюдение требований к организации коррекционно-развивающих занятий <p><i>Иное</i></p>	<p>пункт 29 Порядка № 115</p> <p>МР – 2137 (раздел 3, раздел 2)</p>	<p>Классные журналы</p> <p>Индивидуальные учебные планы в структуре образовательных программ</p> <p>ЛНА о порядке перехода на индивидуальный учебный план</p> <p>Графики работы специалистов</p> <p>Расписание коррекционно-развивающих занятий</p>
2	<u>Создание специальных условий для детей с ОВЗ в целях коррекции нарушений развития и социальной адаптации</u>		
2.1	<p>Определение необходимых условий оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и подходящих способов общения</p>	<p>ФГОС НОО ОВЗ ФГОС ООО</p>	<p>Заключение ТПМПК Коллегиальные заключения ППк</p>
2.2	<p>Использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов</p>	<p>часть 3 статьи 79 Закона № 273-ФЗ</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов и курсов Библиотечный фонд</p>

2.3	Использование <i>специальных технических средств обучения</i> коллективного и индивидуального пользования	пункт 28 Порядка № 115 ФГОС НОО ОВЗ ФГОС ООО	Оснащение учебных кабинетов
2.4	<i>Предоставление услуг</i> педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора (ассистента)		Штатное расписание Тарификация Графики работы специалистов
2.5	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий в соответствии учебным планом и расписанием Соблюдение требований к учету посещаемости и результатов текущей аттестации обучающихся, осваивающих АООП		Приказы по организации образовательного процесса Расписания занятий Электронный журнал
2.6	Обеспечение доступа в здания ОО и иных условий доступности	Порядок № 1309	Паспорт доступности ОО (при необходимости)
2.7	Особенности использования специальных условий в целях коррекции нарушений развития обучающихся данной образовательной организации: - создание условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися - учет использования специальных условий в образовательной деятельности	ФГОС НОО ОВЗ ФГОС ООО МР – 2137 (раздел 3, раздел 2)	

	Размещение актуальной информации о доступной среде на официальном сайте ОО в сети Интернет <i>Иное</i>	пункт 13 Правил № 1802	
3	<u>Соблюдение требований законодательства к кадровым условиям реализации АООП</u>		
3.1	Соблюдение требований ТКХ и ПС к педагогам, привлеченным к реализации АООП	приказ № 544н приказ № 514н приказ Минздравсоцразвития № 761н	Сведения об образовании, стаже и опыте работы педагогических работников
3.2	Организация повышения квалификации		Сведения о получении ДПО по профилю педагогической деятельности за последние 3 года