

Технологическая карта по разделу 2 для мониторинга соблюдения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде и кадровым условиям, созданным дошкольной образовательной организацией для реализации основной образовательной программы

Наименование учреждения _____

Адрес _____

Лицензия на осуществление образовательной деятельности _____

Перечень нормативных правовых документов

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

п/п	Нормативно-правовое обеспечение	Источник информации (наблюдение/анализ документов)	Содержание анализа	Результаты анализа (соответствует/ не соответствует)
1	Обеспечение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (далее - РППС)			
	✓ ФГОС ДО пункты 3.3.1-3.3.5	<ul style="list-style-type: none"> • осмотр групповых и других помещений, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальный, спортивный залы, изостудия, кабинеты специалистов и др.) 	<p>Организация РППС обеспечивает реализацию основной ОП (программ)</p> <p>РППС обеспечивает</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ возможность реализации разных видов детской активности (двигательной, игровой, проектной, познавательной, исследовательской, творческой), предусмотренных программой ▪ условия для общения, совместной деятельности 	

		<ul style="list-style-type: none"> • осмотр территории (участка) для прогулок 	<p>детей (в том числе разного возраста) и взрослых, а также в малых группах, индивидуально (возможности для уединения)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ▪ в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия (беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры ДОО, специально приспособленная мебель, оборудование, организация места для специального оборудования для детей с ОВЗ) <p>РППС соответствует возрастным особенностям детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в помещениях находится мебель, соответствующая функциональному назначению и возрасту детей ▪ помещения, предназначенные для детских игр, оснащены оборудованием, инвентарём, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей <p>РППС отвечает следующим требованиям</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>содержательно - насыщена</u> в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием Программы: имеются средства обучения и воспитания (в том числе технические), разнообразные материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (с учетом специфики программы), обеспечивающие разные виды активности воспитанников, в том числе экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой) ▪ <u>трансформируема</u>, предусмотрена возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от 	
--	--	--	--	--

			<p>образовательной ситуации, интересов и возможностей детей</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <u>полифункциональна</u>, - предусмотрена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и пр.)- в наличии полифункциональные предметы, не обладающие жестко закреплённым способом употребления; природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре)▪ <u>вариативна</u>, предусматривает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.); разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала (появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей)▪ <u>доступна</u>, предусматривает использование всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов- возможность свободного доступа, в том числе детей с ОВЗ, к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности▪ <u>безопасна</u>, элементы РППС соответствуют требованиям к обеспечению надёжности и безопасности их использования	
--	--	--	---	--

		<p>РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы</p> <p>- для развития детей используются все доступные детям помещения, включая коридоры и лестницы, (размещены детские рисунки, выставки и другое)</p> <p>РППС обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей</p> <p>- в групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей</p> <p>- выделены помещения (зоны) для разных видов двигательной активности (спортзал, спортивный уголок, спортивная площадка и пр.)</p> <p>- имеется оборудование, инвентарь для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, сухие бассейны, велосипеды, самокаты, мячи, кегли и т.д.);</p> <p>- созданы условия для развития мелкой моторики детей (детские инструменты, мелкие игрушки и т.д.) и оздоровления (массажные коврики, тренажёры и т.д.)</p> <p>- предусмотрены условия для коррекционной работы (кабинеты учителя - логопеда, педагога-психолога с соответствующим оборудованием)</p>	
--	--	---	--

2	Обеспечение требований ФГОС ДО к кадровым условиям реализации Программы		
	<p>✓ Ф3-273 ч.1 статьи 46</p> <p>п.2 ч.5 статьи 47 п.7 ч.1 статьи 48</p> <p>✓ ФГОС ДО п. 3.2.6 п.3.4.1-3.4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • штатное расписание ДОО • приказ о распределении обязанностей педагогического и учебно-вспомогательного персонала (закрепление педагогов за группами и определение объёма работы учебно-вспомогательного персонала) • личные дела работников, • справка руководителя ДОО о кадровом составе работников • План обучения работников по программам дополнительного профессионального образования 	<p>Определение должностного состава и количества работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы в соответствии с её целями и задачами, а также особенностями развития детей</p> <p>- реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками</p> <p>- обеспечено непрерывное сопровождение реализации Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в Организации или в группе</p> <p>- для работы в группах для детей с ОВЗ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь</p> <p>- при организации инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ при включении в Группу детей с ОВЗ могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей; ▪ при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие

			<p>соответствующую квалификацию</p> <p>Соответствие уровня образования работников квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах</p> <p>Обеспечение профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования</p> <p>- наличие плана обучения работников по программам дополнительного профессионального образования</p> <p>-наличие документов об обучении педагогических работников по дополнительным профессиональным программам по ФГОС ДО <i>(педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в ФГОС ДО)</i></p>	
--	--	--	--	--